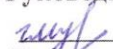


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Мулеева Г.П.

Протокол № 1

от 28.08. 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР 

/Красильникова Р.Р./

«1» сентября 2020г.



Приказ № 9
от «1» сентября 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

1 «а» класс

Патмаевой Анисы Севастьяновны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа *по математике* для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, 2011 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (утверждена приказом №88 от 20.08.2018г);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год ((приказ МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №37 от 20.08.2020 г).

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; (понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий)

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, угол, прямой угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счет предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10.

Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее/короче на).

Масса - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Работа с текстовыми задачами

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, угол, прямой угол, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Многоугольник.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

Геометрические величины

Единицы длины (см, дм). Измерение длины отрезка. Единица массы (кг). Измерение массы. Единица вместимости (л). Измерение вместимости.

Работа с информацией

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата провед.	
			по плану	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	01. 09	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	03. 09	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее)	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Работать с учебником, рабочей тетрадью	04.09	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Работать с учебником, рабочей тетрадью	07.09	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	08.09	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	10.09	

7.	Закрепление пройденного материала.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	11. 09	
8.	Закрепление пройденного материала.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	14.09	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; называть числа.	15 .09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; называть числа	17 .09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности. Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов.	18.09	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Читать примеры со знаками «+», «-», «=».	21.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	Читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; называть состав числа.	22.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	24.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Финансовая грамотность.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, соотносить число 5 и цифру 5.	25.09	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5.	28.09	

17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	29.09	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. составлять вопрос по схеме и записи.	01.10	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. Сравнить любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	02.10	
20.	Знаки «>». «<», «=»	Устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	05.10	
21.	Равенство. Неравенство	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	06.10	
22.	Многоугольники	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.	08.10	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	09.10	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	12.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	13.10	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	15.10	
27.	Число 10. Запись числа 10	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	16.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и	19.10	

		поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы		
29.	Сантиметр – единица измерения длины	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	20.10	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	22.10	
31.	Число 0. Цифра 0	Находить место числа 0 в числовом ряду. Соотносить число и цифру 0. Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	23.10	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	Находить место числа 0 в числовом ряду. Соотносить число и цифру 0. Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	26.10	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	27.10	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	29.10	
35.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	30.10	
36.	Повторение и обобщение изученного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определить место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
Сложение и вычитание (44 ч)				
37.	Прибавить и вычесть число 1	Решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.		
38.	Прибавить и вычесть число 1			
39.	Прибавить и вычесть число 2			

40.	Слагаемые. Сумма	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
41.	Задача (условие, вопрос)	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определить место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определить место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
46.	Решение задач и числовых выражений	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя		

	вычисления	математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.		
51.	Состав чисел. Закрепление	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучить таблицу сложения однозначных чисел.		
52.	Решение задач изученных видов	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.		
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.		

60.	Задачи на разностное сравнение чисел	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. Решать задачи на разностное сравнение. Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.		
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. Решать задачи на разностное сравнение. Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.		
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.		
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.		
64.	Перестановка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.		
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.		
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; работать над ее запоминанием, продолжить работу над арифметическим способом решения задач.		
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Выполнять сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.		
68.	Связь между суммой и слагаемыми	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании).		
69.	Связь между суммой и слагаемыми	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Пользоваться математической терминологией:		
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».		
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Использовать		

		математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Выполнять вычисления вида : 6-□, 7-□, 8-□. 9-□. 10-□. Применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений		
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	Составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		
75.	Вычитание из числа 10	Выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10		
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.		
77.	Килограмм	Взвешивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.		
78.	Литр	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)				
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.		
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
84.	Дециметр	Устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); Характеризовать свойства геометрических фигур; применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.		

85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); Характеризовать свойства геометрических фигур; применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.		
86.	Решение задач и выражений	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
87.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел.		
88.	Что узнали. Чему научились.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
89.	Что узнали. Чему научились.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел; применять термины «однозначное число» и «двузначное число».		
2890.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел; применять термины «однозначное число» и «двузначное число».		
91.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел; применять термины «однозначное число» и «двузначное число».		
92.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Табличное сложение и вычитание (35ч)				
93.	Подготовка к введению задач в два действия.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.		
94.	Подготовка к введению задач в два действия.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.		
95.	Ознакомление с задачей в два действия.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи		
96.	Ознакомление с задачей в два действия.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи		

97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
98.	Случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
99.	Случаи сложения вида $\square+4$	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
100.	Случаи сложения вида $\square+5$	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа		
101.	Случаи сложения вида $\square+6$	Прибавлять число 6, 7 с переходом через десяток. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		
102.	Случаи сложения вида $\square+7$	Прибавлять число 6, 7 с переходом через десяток. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		
103.	Случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
104.	Таблица сложения	Использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.		
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. Выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.		

107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. Выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.		
108.	Странички для любознательных.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. Выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.		
109.	Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. Выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.		
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Вычитать из числа 11 и 12 однозначное число с переходом через десяток.		
111.	Случаи вычитания 11-□	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Вычитать из числа 11 и 12 однозначное число с переходом через десяток.		
112.	Случаи вычитания 12-□	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Вычитать из числа 11 и 12 однозначное число с переходом через десяток.		
113.	Случаи вычитания 13-□	Рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.		
114.	Случаи вычитания 14-□	Рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.		
115.	Случаи вычитания 15-□	Вычитать из числа 15 и 16 однозначное число с переходом через десяток.		
116.	Случаи вычитания 16-□	Вычитать из числа 15 и 16 однозначное число с переходом через десяток.		

117.	Случаи вычитания 17-□, 18-□	Вычитать из числа 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.		
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать текстовые задачи		
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать текстовые задачи		
120.	Странички для любознательных.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать текстовые задачи		
121.	Что узнали. Чему научились.	Систематизировать знания учащихся по пройденным темам; находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		
122.	Что узнали. Чему научились.	Систематизировать знания учащихся по пройденным темам; находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
125.	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; развивать умения решать простые и составные задачи. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		
126.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. Промежуточная аттестация	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		

127.	Сложение и вычитание. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; развивать умения решать простые и составные задачи. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.		
Итоговое повторение (5ч)				
128.	<i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.		
129.	Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.	Распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.		
130.	Решение задач изученных видов	Работать самостоятельно. Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		
131.	Табличное сложение и вычитание	Правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. Слушать собеседника и ввести диалог; оценивать границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.		
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. Слушать собеседника и ввести диалог; оценивать границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.		

Примечание: В связи с тем, что уроки совпадают с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.